

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационные основы системы образования**

Название и код направления подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность
Программа подготовки Менеджмент в сфере государственной
культурной политики
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

*(адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

✓ **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет.

1. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения

Уметь:

- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач

Владеть:

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность

Перечень компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | Знать: - принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь: - критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач Владеть: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность |

2. Описание показателей и критериев оценивания

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатели оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|---|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
|---|---|--|-----------------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | | | | |
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | | | | |
| Знать: - принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения | Тема 2. Основы управления образовательными системами | доклад | Обучающийся проявляет готовность и воспроизводит теоретический материала по теме | <i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i> |
| Уметь: - критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач | Тема 3. Механизм управления образовательными системами | сообщение | Обучающийся оценивает и самостоятельно применяет умения на практике; Умение решать задачи по предложенному алгоритму | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i> |
| Владеть: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность | Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования Промежуточная аттестация | доклад | Обучающийся опирается на теоретические знания и правильно их воспроизводит в процессе решения учебно-практических ситуаций | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)</i> |

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка доклада

Очная форма

| Раздел программы | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема 2. Основы управления образовательными системами | Практическое задание (доклад) | 4 час. |
| Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования | | 4 часа |

Заочная форма

| Раздел программы | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|------------------|--------------|--------------------------------|
|------------------|--------------|--------------------------------|

| | | |
|---|-------------------------------|--------|
| Тема 2. Основы управления образовательными системами | Практическое задание (доклад) | 4 час. |
| Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования | | 5 часа |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Шкала оценивания *

| | |
|--|---|
| Полнота и правильность ответа | полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий |
| | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил |
| Степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ |
| | обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры |
| | нет понимания материала |
| Четкость и грамотность | излагает материал последовательно и правильно с |

| | |
|------------------------------|---|
| речи | точки зрения норм литературного языка |
| | излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны |
| Ответы на вопросы по докладу | Четко и грамотно отвечает на вопросы |
| | Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос |

2. Подготовка сообщения

Очная форма обучения

| Тема | Дата | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|--|------|----------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3. Механизм управления образовательными системами | | Практическое задание (сообщение) | 2 час. |
| Тема 11. Начальное профессиональное образование | | | 2 час. |

Заочная форма обучения

| Тема | Дата | Форма работы | Самостоятельная работа в часах |
|--|------|----------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3. Механизм управления образовательными системами | | Практическое задание (сообщение) | 5 час. |
| Тема 11. Начальное профессиональное образование | | | 5 час. |

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения. Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

3.1. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

| №п/п | Задание | Требования к процедуре оценивания |
|---|--------------|--|
| 1. | Опрос | Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течение 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| 1. Законодательные основы обеспечения образовательного процесса. 2. Методические основы организации образовательной деятельности. 3. Основные образовательные программы начального, среднего и высшего образования. 4. Требования к образовательной программе начального образования (развивающий и традиционный аспекты). 5. Структура и разделы образовательной программы. 6. Методические требования к реализации образовательной программы. 7. Критерии оценки результатов реализации образовательной программы. 8. Характеристика основных концепций образования. | | |

Шкала оценивания **

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях |
| | Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки |
| Осознанность выполнения действия (умения) | Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы |
| | В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки |
| | допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы |

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Предмет и задачи учебного предмета.
 Научные основы управления.
 Основные подходы к управлению образовательными системами.
 Типы образовательных учреждений в России.
 Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.
 Инновационные процессы в образовании.
 Принципы управления образовательными системами.
 Методические основы управления.
 Личность педагога и стиль руководства.
 Повышение профессионального мастерства.

Авторские системы в образовании.

Учебное занятие как система.

Регулирование и коррекция процессов управления.

Формой контроля самостоятельной работы по курсу «Организационные основы системы образования» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студента оценивается по итогам работы на семинарском занятии.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие знания:

Высокий уровень – студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- Умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- Умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- Наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- Умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- Умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- Оформление конспектов в соответствии с требованием.

Средний уровень - студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- Умение достаточно полно раскрыть тему;
- Наличие конспекта источников, оформленного в соответствии с требованиями.

Низкий уровень студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия;
- Наличие конспекта источников по изучаемой теме.

Промежуточная аттестация в форме зачета

| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
|---|---------|--|
| 1. | Зачет | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение оценивается следующим образом: раскрытие вопроса логичность изложенного материала полнота ответа использование терминологии |
| Темы для зачета: | | |
| 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организационные основы системы образования». | | |
| 2. Основные проблемы в организации и управлении системы образования. | | |
| 3. Задачи формирования организационной культуры специалиста. | | |
| 4. Реализация информационно-аналитической и контрольно-диагностической функции управления образованием. | | |
| 5. Функции управления системы образования. | | |

6. Принципы управления системой образования.
7. Роль научно-методического совета в управлении качеством образования.
8. Типы образовательных учреждений и их классификация.
9. Образовательный стандарт и его реализация в различных типах образовательных учреждениях.
10. Педагогический менеджмент в современном образовательном учреждении.
11. Законодательные документы, регулирующие организацию и управление образованием.

Фонд тестовых заданий

Тесты по дисциплине «Организационные основы системы образования»

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|----------------|---|---|--|
| Тест 1. | | | |
| 1 | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | 1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это: | а) централизация; б) децентрализация; в) кооперация. |
| 2. | | 2. Основные принципы управления педагогическими системами являются: | а) демократизация и гуманизация управления; б) научная обоснованность управления; в) системность и целостность в управлении. |
| 3. | | 3. Из перечисленных принципов, основными принципами образования являются: | а) гуманизация; б) деидеологизация; в) деактивизация. |
| 4 | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | 4. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций (выбрать правильные варианты ответа) | а) планирование, б) организация, в) руководство, г) контроль. |
| 5. | | 5. Необходимой формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются: | а) консилиумы и дискуссии; б) конференции, пленумы; в) оперативные информационные совещания. |
| 6. | | 6. Система основных параметров, принимаемых в качестве | а) стандарт образования; б) Закон «Об образовании»; в) Конституция РФ. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как: | |
| 7. | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | <u>7.</u> Объект управления, может быть (выбрать правильный вариант ответа): | а) государственным, сельским, городским; б) школьным, вузовским, междисциплинарным; в) федеральным, региональным, местным. |
| 8. | | 8. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это: | а) организация, б) систематизация, в) планирование. |
| 9. | | 9. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности: | а) анализ, контроль, б) организационная деятельность, в) регулирование, целеполагание г) синтез, подкрепление. |
| 10. | | <u>10.</u> Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется: | а) автономный, б) либеральный, в) авторитарный. |
| 11. | УК-3 - Способен | <u>11.</u> Установите | а) районный, |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных: | б) муниципальный, в) региональный, г) функциональный. |
| 12. | | 12. Федеральные органы управления образованием определяют: | а) базовое содержание образования; б) методы и средства содержания образования; в) стратегию развития личности; г) стратегию развития народного хозяйства. |
| 13. | | 13. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены: | а) «Типовым положением об образовательном учреждении»; б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина» в) Конституцией РФ; г) Законом «Об образовании». |
| 14. | | 14. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в: | а) пять лет; б) десять лет; в) три года; г) пятнадцать лет. |
| 15. | | 15. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин: | а) традиционная, вариативная; б) поэтапная, инновационная; в) традиционная, инновационная. |
| Тест 2 | | | |
| 16. | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | 16. Стратегия и тактика реализации современной модели образования состоит: | а) повышение доступности качественного образования; б) повышение требования инновационного развития экономики; в) повышение потребностей общества и гражданина. г) повышение технологичности всех форм образования. |
| 17. | | 17. Модернизация системы образования влияет на: | а) экономический рост развития общества; б) социальное развития общества, благополучие граждан; в) безопасности страны, конкуренцию национальных систем. |
| 18. | | 18. Базовые принципы | а) принцип научности, |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | управления образовательными системами включают в себя: | принцип системности и целостности; б) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности; в) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами; г) принцип перспективности, природосообразности. |
| 19. | | 19. Формы организации самостоятельной работы: | а) аудиторная, диалогичная; б) традиционная, внеаудиторная; в) аудиторная, внеаудиторная. |
| 20. | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | 20. Система образования включает: | а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, б) образовательные стандарты, в) образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. |
| 21. | | 21. Образование – это | а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений. |
| 22. | | 22. Государственные стандарты в педагогике – это: | а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности. |
| 23. | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. | 23. Ступени школьного образования в РФ включают: | а) начальное, среднее и старшее образование, б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, в) дошкольное, школьное и высшее образование. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 24. | | 24. Какие из указанных образовательных моделей не считаются традиционными: | а) знаниевая; б) субъект-объектная; в) субъект-субъектная. |
| 25. | | 25. Какие формы организации самостоятельной работы не являются таковыми: | а) аудиторная – неаудиторная; б) активная – пассивная; в) смешанная – однородная. |
| 26. | | 26. Функции образования как педагогической системы: | а) информационная, воспитательная; б) развивающая, аксиологическая; в) прагматическая, инвестиционная. |
| 27. | | 27. Результаты освоения образовательной программы: | а) -личностные, индивидуальные; б) -метапредметные, межличностные; в) личностные, предметные, метапредметные. |
| 28. | | 28. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправии: | а) партнерство, б) жеманство, в) кокетство. |
| 29. | | 29. Управление – это: | а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя. |

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

| | |
|------------------|-----------------------|
| 150-140 баллов | «отлично» |
| 130-120 баллов | «хорошо» |
| 110-100 | «удовлетворительно» |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|---|------|---|---|---|---|-----|----|-----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Вариант ответа | б | абв | а | абвг | в | а | в | в | абв | в | абв | а | а | в | в |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Вариант ответа | а | абв | а | ва | а | а | а | б | в | бв | аб | в | а | а | а |

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p> |

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|---|
| | <p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф. к. п.н., профессор,